

СИЛЛАБУС
Весенний семестр 2023-2024 учебного года
Образовательная программа «7М02203 Религиоведение», дневная, 1 Курс

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
89425 Проблемы понимания и интерпретации религиозных текстов	Количество СРО 4	3	3		6	Количество СРОП 5
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
<i>Офлайн</i>	П. ВК	Проблемные, лекция- беседа, лекция –дискуссия, Лекция исследование	Семинар-обсуждение, защита рефератов, докладов, пресс-конференция	Письменный экзамен		
Лектор - (ы)	Борбасова К.М.					
e-mail:	karlygash_bm@mail.ru					
Телефон:	8 7011680292					
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*		Индикаторы достижения РО (ИД)			
подготовка выпускников к научно-исследовательской деятельности, использованию методов религиоведческих исследований в решении прикладных задач в области межконфессиональных отношений, кросскультурных связей, художественного наследия	Понимание общих вопросов методологии и теории идентификации религиозных текстов.		1.1. формируется понимания источникововедческого процесса научного познания			
	Понимание общих вопросов методологии и теории идентификации религиозных текстов.		1.2. самостоятельно ориентируется в терминологии и понятийном аппарате курса			
			2.1. умеет грамотно, логично и кратко изложить сущность темы, используя теоретические философские знания			
	Классификация религиозных текстов по периодам и темам, сбор их переводов, написание и обоснование собственных интерпретаций.		2.2 Проведение религиоведческой экспертизы для выявления философского смысла религиозных текстов.			
			2.3. использует научные методы. при изучении религиозных текстов			
	Сравнение источникововедческих материалов, связанных с религиозными текстами и оценка их корректности.		3.1 анализирует проблемную ситуацию; Определяет задачи решения проблемы			
3.2. Оформляет результаты исследования, обозначает новые проблемы для его дальнейшего развития						
		3.3. Сравнивает религиозные и научные концепции, о сотворении Вселенной				
		4.1 При изучении религиозных текстов на основе герметическо-каузального метода делает научные выводы.				
		4.2 Выводит объективные заключения, выдвигает прогнозирования новых проблем, вытекающих из полученных результатов.				

Пререквизиты	RNIS 5303 Религия и наука: история и современность
Постреквизиты	
Учебные ресурсы	<p>Основная литература: Янин В. Л. Очерки комплексного источниковедения М., 2016 Құрманбаев Қ. Құран ілімдеріне кіріспе. Алматы. 2014 Козаржевский А.Ч. Источниковедческие проблемы реннехристианской литературы. М., 2016 Всемирное писание. Сравнительная антология священных текстов. М,2005 Құрманбаев Қ. Хадис ілімі (тарихы және әдіснамасы) Алматы. 2010 Есімқұлов Е. Құран және ориенталистер. Алматы. 2018 Библия (любое издание); Коран (любое издание);</p> <p>Дополнительная литература: 1. Р. Белл., У.М. Уотт. Коранистика введение. Москва-Санкт-Петербург. «ДИЛЯ». 2005- 259 С. 2. Э. Эби. Краткое введение в Библию М.1989. 297 С. 3. Эмануел Тов. Текстология Ветзога Завета.Москва. 2000.424 С. 4. Брюс М. Мецгер Канон Нового Завета. Возникновение, развитие, значение. третье издание, 2001</p> <p>Интернет-ресурсы http://www.elibrary.ru/, http://bogoslav.ru/; http://www.gumer.info/; http://philosophy.ru https://www.youtube.com/watch?v=rXsZ5DRKMnI Усул әт-тафсир пәніне арналған интернет дәрістер сайты http://shamela.ws/index.php/book/23599 Исламтану мамандығының электронды кітапханасы http://www.al-eman.com Ислам зерттеулерінің электронды сайты</p>

Академическая политика дисциплины	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля»</u>, <u>«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»</u>, <u>«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону 8 7011680292 / e-mail karlygash_bm@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3aIDZE2RbfgmnJC9CzFWKBAHGIL_EHC6gH0-CmpvjOwtk1%40thread.tacv2/%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%2589%25D0%25B8%25D0%25B9?groupId=c8018b84-b97f-43dd-b038-9eab4cb4d8d0&tenantId=b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b.</p> <p>Интеграция МООС (massive open online course). В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p>ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>
--	--

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания	
Оценк а	Цифрово й эквивале нт баллов	Баллы, % содержан ие	Оценка по традиционной системе	Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.	
				Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.	
A	4,0	95-100	Отлично	Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.	
A-	3,67	90-94		Хорошо	Формативное и суммативное оценивание
B+	3,33	85-89	Удовлетворительн о		Активность на лекциях
B	3,0	80-84		Неудовлетворител ьно	Работа на практических занятиях
B-	2,67	75-79	Удовлетворительн о		Самостоятельная работа
C+	2,33	70-74		Удовлетворительн о	Проектная и творческая деятельность
C	2,0	65-69	Удовлетворительн о		Итоговый контроль (экзамен)
C-	1,67	60-64		Удовлетворительн о	ИТОГО
D+	1,33	55-59	Удовлетворительн о		
D	1,0	50-54		Удовлетворительн о	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворител ьно		
F	0	0 - 24		Неудовлетворител ьно	

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Древние религиозные тексты			
1	Л 1. Предмет курса «Проблемы понимания и интерпретации религиозных текстов»		
	СЗ 1. Цели и задачи курса «Проблемы понимания и интерпретации религиозных текстов»		7
2	Л 2. Философско - теологическое содержание «Египетской Книги Мертвых»		
	СЗ 2. Эсхатологические проблемы «Египетской Книги Мертвых»		7
	СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1		
3	Л 3. Текст Авесты. Переводы и исследования		
	СЗ 3. История и основные этапы исследования Авесты.		7
	СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1		
4	Л 4. Священные книги китайской традиции		
	СЗ 4. Классические книги конфуцианства и даосизма		7
	СРО 1. Эсхатология Египетской книги мёртвых и Авесты. Сравнительный анализ.		25
5	Л 5. Веды и ведическая литература		
	СЗ 5. Особенности религиозных традиций в ведической литературе		7
6	Л 6. Религиозно-философский смысл Упанишад.		

	СЗ 6. Религиозный смысл и содержание Упанишад.		7
	СРОП 2. Консультации по выполнению СРО 2		
7	Л 7. Древние священные писания в иудаизме		
	СЗ 7. Вопрос веры в Торе		7
	СРО 2. Реферат на тему «Проблема «Брахмана и Атмана» в Упанишадах».		26
Рубежный контроль 1			100
МОДУЛЬ 2. Священные тексты мировых религий			
8	Л 8. Священные книги буддизма. Палийский канон. Трипитака		
	СЗ 8. Разделы Трипитаки		7
	СРОП 3. Консультации по выполнению СРО 3		
9	Л 9 Доктринальные тексты Махаяны		
	СЗ 9. Алмазная Сутра		7
	СРО 3. Написание Эссе на тему «Тора – Закон»		25
10	Л 10. Краткое введение в Библию		
	СЗ 10. Библия как священное писание		7
11	Л 11. Текст Ветхого Завета		
	СЗ 11. Ветхий завет: история, содержание, изучение		7
	СРОП 4. Консультация по выполнению СРО 4.		
12	Л12. Книги Нового Завета		
	СЗ 12. Новый Завет о будущем человечества		7
	СРО 4. Тибетская Книга Мертвых. Анализ		
13	Л 13. История написания и составления Корана		
	СЗ 13. Богословские выводы о Коране		7
	СРОП 5. Консультация по выполнению СРО 5.		
14	Л 14. Священный Коран и его исследования		
	СЗ 14. Проблема добра, зла и наказания в Священном Коране.		7
	СРО 5. «Священный Коран и его переводы» Реферат		26
15	Л 15. Возникновение, история и проблемы тафсира.		
	СЗ 15. Виды и классификация тафсиров		7
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Декан _____ Мейрбаев Б.Б.
 Заведующий кафедрой _____ Курманалиева А.Д.
 Лектор _____ Борбасова К.М

